*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2029/2030

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok V, sem. 10 |
| Rodzaj przedmiotu | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | mgr Andrzej Drożdż |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Andrzej Drożdż, dr Ewa Tłuczek-Tadla |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | 8 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

 zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza w zakresie procesu kształcenia oraz znajomość rozp. MEN z 8 czerwca 2009 r. dot. podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz rozp. MEN z 7 paźdz. 2009 r. „w sprawie nadzoru pedagogicznego. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C1 | Zapoznanie słuchaczy z podstawami prawnymi dotyczącymi ocenienia w szkole oraz mierzenia jakości pracy szkoły aspekcie ewaluacji zewnętrznej i autoewaluacji. |  |
| C2 | Przedstawienie słuchaczom oceniania oraz ewaluacji procesu kształcenia jako niezbędnej umiejętności pedagogicznej nauczyciela. |  |
| C3 | Kształtowanie umiejętności proceduralnego oceniania programu kształcenia i wychowania oraz projektowania badania ewaluacyjnego nakierowanego na proces wdrażania programu w szkole. |  |
| C4 | Kształtowanie u słuchaczy przekonania o przydatności ewaluacji w zakresie usprawniania programu wychowawczego w zakresie kształtowania wartościowych społecznie zachowań uczniów oraz ich aktywności w sposób twórczy. |  |
| C5 | Przekonanie słuchaczy do konieczności szeroko rozumianej współpracy w szkole i w jej środowisku jako niezbędnego elementu pracy szkoły służącego podnoszeniu jakości jej pracy, w tym w szczególności rozwojowi dzieci i uczniów. |  |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów  kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Opisze odstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne. | PPiW.15 |
| EK\_02 | Zaplanuje realizację i ocenę efektów spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia. | PPiU.02 |
| EK\_03 | Wyrazi przekonanie o konieczności formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz do inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy. | PPiW.K02 |
| EK\_04 | Uzasadni zalety współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły. | PPiW.K08 |

**3.3 Treści programowe**

A. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Teoretyczne i prawne aspekty oceniania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |
| Cele, funkcje i rodzaje oceniania osiągnięć edukacyjnych dziecka (ucznia). |
| Ewaluacja a ocenianie. Planowanie i projektowanie badań ewaluacyjnych w szkole nakierowanych na procesy edukacyjne i wychowawcze, w tym na stosowanie WSO w szkole. |
| Współpraca szkoły z jej społecznym otoczeniem w zakresie realizacji zadań wychowawczych, w szczególności dotyczących kształtowania społecznych zachowań dzieci (uczniów). |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Ocenianie rozwoju ucznia w edukacji wczesnoszkolnej. Tworzenie oceny opisowej. |
| Konstruowanie w zespole projektu ewaluacji nakierowanej na wybrane aspekty programu kształcenia i wychowania. |
| Wykorzystywanie szkolnej ewaluacji do budowania współpracy ze środowiskiem wewnętrznym i zewnętrznym szkoły |
| Wykorzystywanie procesu oceniania w inspirowania dzieci i uczniów do stosowania norm społecznych zachowań oraz twórczego podejścia do w procesie uczenia się. |
| Ocenianie i ewaluacja w zapewnianiu jakości pracy przedszkola i szkoły. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy,*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, projekt badawczy, praca w grupach, dyskusja*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium | w |
| EK\_02 | projekt, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_03 | dyskusja | ćw |
| Ek\_ 04 | egzamin ustny | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywność na zajęciach, zaliczenia kolokwium, napisanie projektu ewaluacji, zaliczenie egzaminu ustnego |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 23 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu, studiowanie literatury) | 94 |
| SUMA GODZIN | 120 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Konarzewski K., *Jak uprawiać badania oświatowe*, WSiP Warszawa 2000. * Korporowicz L*., Ewaluacja w edukacji*, Warszawa 1997. * Mizerek H., *Ewaluacja w szkole*, Olsztyn 1997. * Tołwińska -Królikowska E., Autoewluacja w szkole, CODN, Warszawa 2002 * Mazurkiewicz G., Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji, UJ, Kraków,2012. * Niemierko.B., Ocenianie szkolne bez tajemnic,WSiP W-wa 2002 * S. Racinowski, Problemy oceny szkolnej, PZWS W\_wa 1966 * K. Stróżyński, Zasady oceniania wewnątrzszkolnego, Wyd. Nauczycielskie, Jelenia Góra, 1999 * Bonstingl J. J., Szkoły jakości, CODN W-wa, 2001. |
| Literatura uzupełniająca:   * Komorowska E, *Konstrukcja, realizacja i ewaluacja programu nauczania*. IBE Warszawa 1995. * Nachimas D., Frankfort –Nachimas Ch., *Metody badawcze w naukach społecznych,* Poznań 2001 * Niemierko B., Pomiar sprawdzający w dydaktyce. Teoria i zastosowania. PWN, W-wa 1990 * K. Stróżyński, M. Giermakowski, Jak oceniać? Wyd Nauczycielskie. Jelenia Góra 1999 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)